

IKC De Zuidvliet

Informatiegids 2026-2027



Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Rookvrije school

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Beste ouder(s), verzorger(s),

Een goede communicatie tussen ouder(s)/verzorger(s) en onderwijs/opvang is belangrijk.

Het basisonderwijs vormt tenslotte een belangrijk onderdeel van een mensenleven.

Zowel voor de kinderen als voor jullie. Deze informatiegids is bedoeld voor de ouder(s), verzorger(s) en andere betrokkenen bij ons IKC. In deze gids vinden jullie praktische informatie zoals de lestijden, vakanties, studiedagen, regels en opvang. Er wordt beschreven hoe wij het onderwijs organiseren, welke keuzes we daarin gemaakt hebben, wat we belangrijk vinden en waarin we ons onderscheiden. We geven aan vanuit welke missie en visie ons IKC werkt en wat jullie van ons mogen verwachten.

In de informatiegids lezen jullie ook relevante informatie over de betrokkenheid van ouders bij ons IKC en de manieren waarop we jullie informeren.

Deze informatiegids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR).

We wensen jullie veel leesplezier.

Namens het team van IKC De Zuidvliet

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

IKC De Zuidvliet
Stadspolderlaan 6
4484DG Kortgene

☎ 0113301611
🌐 <http://www.ikcdezuidvliet.nl>
✉ dezuidvliet@alberoscholen.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Linda van den Boogaard	dezuidvliet@alberoscholen.nl

Werkdagen: maandag, dinsdag, woensdag en donderdag

Schoolbestuur

Albero, openbaar en christelijk basisonderwijs op de Bevelanden

🌐 <http://www.alberoscholen.nl>

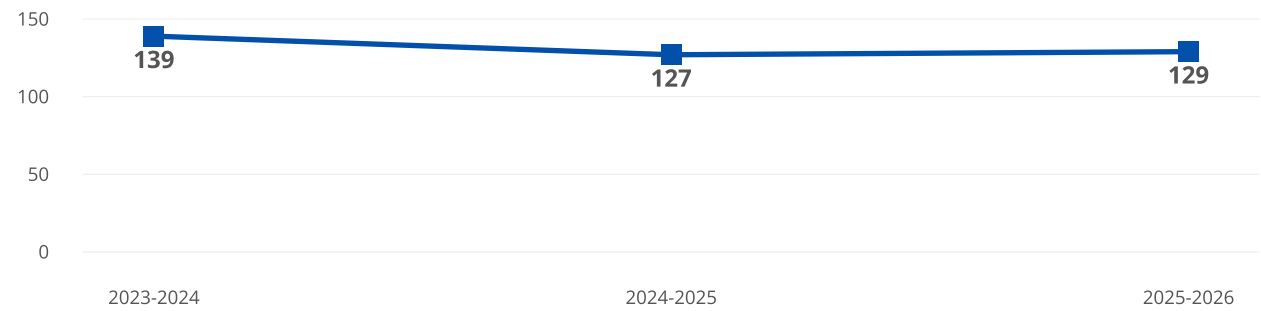
Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij
Samenwerkingsverband Kind op 1

Aantal leerlingen

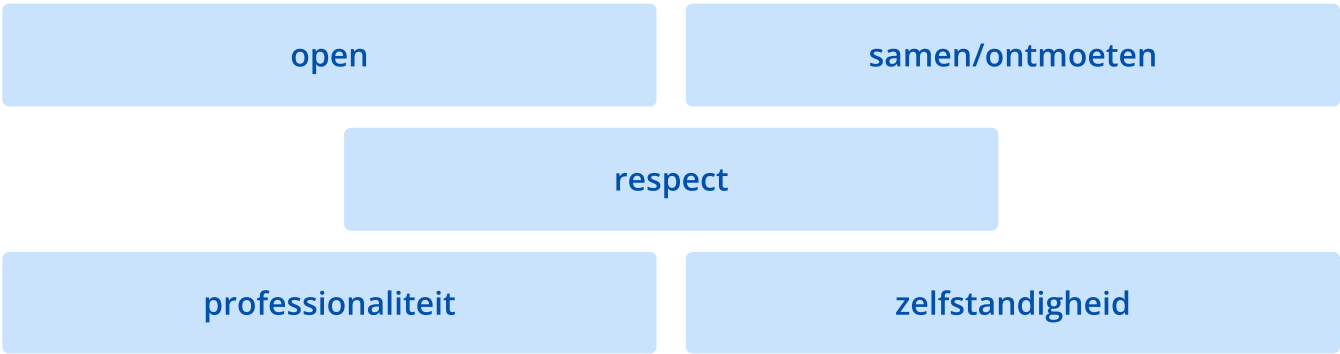
2025-2026
129

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school



Missie en visie

Basisschool De Zuidvliet vormt samen met Kibeo Stadspolderlaan een Integraal Kindcentrum (IKC). Onderwijs en opvang samen onder één dak met een doorgaande lijn van 0-13 jaar. Ons IKC wil een waardevolle en aangename plaats zijn voor alle kinderen uit Kortgene.

Missie

Waar ieder kind zijn kansen kleurt en ontwikkelt!

Visie

Ons IKC is dé plaats voor kinderen van 0 tot 13 jaar waar zij zich thuis kunnen voelen, zichzelf kunnen zijn en zich gezien voelen binnen een vertrouwde omgeving. Spelen, leren en ontmoeten zijn de voorwaarden om zich in de volle breedte te kunnen ontwikkelen.

Binnen ons IKC bieden we een omgeving waar:

- * kinderen uitgedaagd worden om hun eigen kleurenpalet samen te stellen. Dit doen zij in hun eigen tempo, op hun eigen niveau en afgestemd op hun eigen behoeften. We vinden het belangrijk dat dit alles plaatsvindt in een omgeving die uitnodigend, laagdrempelig en ongedwongen is. Bij ons is iedereen welkom! We zorgen voor een breed aanbod waarbij alle vakgebieden aan bod komen. Naast de kernvakken is er ook aandacht voor wereldoriëntatie en expressievakken.
- * Ieder kind de kans heeft om zijn eigen talent te ontwikkelen. Dit doen zij door spelenderwijs te experimenteren, te leren van en met elkaar en door ervaringen op te doen.
- * Kinderen leren om vanuit betrokkenheid, grote onderlinge acceptatie en een steeds grotere autonomie verantwoordelijkheid te nemen voor het eigen leren en het leren met en van elkaar. Het team ondersteunt dit door coöperatieve werkvormen, doelgericht werken met heldere succescriteria, feedback en feed forward te geven.
- * Mensen van verschillende generaties elkaar ontmoeten omdat ons IKC onderdeel is van de Stadsweide. Een plaats om daar, van en met elkaar te leren, elkaar te ontmoeten en gezamenlijke activiteiten te ontplooien.
- * We een veilig en positief (groeps)klimaat creëren, waar je mag zijn wie je bent, rekening houdt met elkaar en waar elk kind gezien wordt. We hebben hiervoor een doorgaande lijn ontwikkeld op het gebied van pedagogische afstemming. Om alle kinderen gelijke kansen te bieden houden we rekening met verschillen in behoefte aan veiligheid en acceptatie (we sluiten niemand buiten). We accepteren ieder kind als persoon, maar bepaald gedrag wordt niet toegestaan. We (h)erkennen ons eigen aandeel in relaties met kinderen en handelen hiernaar. We zorgen ervoor dat iedereen zich aan de afspraken en schoolregels houdt. We bespreken en oefenen met de kinderen hoe je met elkaar omgaat en leren ze met elkaar samen te werken en verantwoordelijkheid te nemen. We doen dit door empathisch, geduldig, positief en betrokken te zijn.
- * We binnen ons team gebruik maken van elkaars sterke kanten. We zijn hierin een rolmodel voor alle kinderen. We zijn een samenwerkend lerend team waarbij we doelgericht werken en elkaar blijven inspireren. Samenwerken en samen leren binnen een lerende organisatie zijn erg belangrijk.

Identiteit

IKC De Zuidvliet staat open voor iedereen. Ons onderwijs valt onder openbaar onderwijs. Openbaar onderwijs is toegankelijk voor alle kinderen, zonder onderscheid van godsdienst of levensovertuiging. Wij leven in een maatschappij die ingewikkeld in elkaar zit en uiterst veelzijdig is. Wij willen samen met u als ouder(s)/verzorger(s) uw kind goed voorbereiden op hun latere functioneren in die veelzijdige en veelkleurige maatschappij. We leren de kinderen te kiezen met respect voor de overtuiging van anderen. Daarbij houden zij rekening met de levensbeschouwelijke en maatschappelijke waarden binnen onze samenleving.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

De school heeft 6 (combinatie)groepen: groep 1-2, groep 3, groep 4/5, groep 5/6, groep 7 en groep 8. Binnen ons IKC is er dagopvang en voor-en naschoolse opvang mogelijk. Voor alle kinderen van 0 t/m 13 jaar.

Voor ondersteuning van leerlingen met een arrangement en ondersteuning van de groepen 1 t/m 8 zijn er onderwijsassistenten aanwezig.

In samenwerking met de Zeeuwse Muziekschool en muziekvereniging EMM worden lessen verzorgd door muziekdocenten en vrijwilligers.

Deze lessen worden gegeven door een vakdocent.

In samenwerking met de Bibliotheek worden er door de leesconsulent leeslessen verzorgd in iedere groep. In deze lessen staan o.a. leesplezier en boekpromotie centraal.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

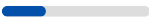
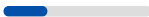
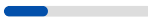
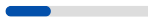
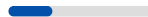
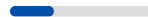
Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
-----	------------	------------

In onze kleutergroepen staan de taal-, reken-, en sociaal-emotionele ontwikkeling centraal. Gedurende de hele dag wordt er op een betekenisvolle manier onderwijs gegeven waarbij de ontwikkeling van de kinderen centraal staat. Hiervoor gebruiken wij de methode Kleuteruniversiteit.

Met Kleuteruniversiteit gaan kleuters spelenderwijs de wereld om zich heen begrijpen door onderzoekend en ontwerpend te leren. Met doelgerichte thema's, spelactiviteiten en tips voor het ontwikkelen van 21e eeuwse vaardigheden, zoals creativiteit, probleemoplossend denken en samenwerkend leren. Kleuteruniversiteit is het antwoord op de onderwijsbehoeften van alle kinderen, dus ook de Voor- en Vroegschoolse Educatie (VVE) doelgroep. Bovendien heb je als leerkracht alle ruimte voor eigen keuzes en ondersteuning bij eigen thema's en activiteiten.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Levensbeschouwing						
Engelse taal	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min
Bewegingsonderwijs	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Wereldoriëntatie	 3 u 00 min	 3 u 00 min	 3 u 00 min	 3 u 00 min	 3 u 00 min	 3 u 00 min
Rekenen/wiskunde	 4 u 45 min	 5 u 15 min	 5 u 15 min	 5 u 15 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min
Taal	 4 u 15 min	 5 u 15 min	 5 u 15 min	 5 u 15 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min
Lezen	 4 u 15 min	 4 u 15 min	 4 u 15 min	 4 u 15 min	 4 u 15 min	 4 u 15 min
Motorische ontwikkeling	 1 u 30 min					
Mixmiddag	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Pauze	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min
Sociaal-emotionele vorming	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min
Studievaardigheden	 0 u 45 min	 0 u 45 min	 0 u 45 min	 0 u 45 min	 0 u 45 min	 0 u 45 min

We vinden bij ons op school Nederlandse taal en rekenen erg belangrijk. Dit is immers de basis voor een goede verdere algehele ontwikkeling.

Bij wereldoriëntatie werken we vanuit een geïntegreerde methode waarin meerdere aspecten aan bod komen. Denk hierbij aan: geschiedenis, natuur, aardrijkskunde, techniek, enz. De onderwerpen worden thematisch aangeboden door 5 thema's per jaar te behandelen. De overkoepelende thema's zijn voor groep 1 t/m 8.

Engels wordt in de groepen 1 t/m 4 spelenderwijs aangeboden d.m.v. liedjes en spelletjes. In groep 5 t/m 6 wordt Engels middels de methode Blink Engels gegeven. In groep 7 en 8 wordt wekelijks gewerkt vanuit de leerlijnen..

Tijdens de mixmiddag komen in projectvorm de volgende vakgebieden aan bod: verkeer, muziek, leesconsulent en 21e eeuwse vaardigheden. Deze

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Gymlokaal
- Voor- en naschoolse opvang
- Kinderopvang
- Dorpshuis



2.2 Het team

De personeelskenmerken vertonen een evenwichtige opbouw.

De laatste jaren is het team verjongd door instroom van jonge leerkrachten. Er werken zowel fulltimers als parttimers. Er is weinig verloop onder het personeel.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Humanistische
en
godsdienstige
vorming
(HVO/GVO)



Muziek

Verlof personeel

Het bestuur van Albero regelt zelf intern de vervangingen. Dit gebeurt door personeelszaken. Als een leerkracht verlof aanvraagt bij de directie kan deze wel of niet toegekend worden. Bij positief besluit dient de directeur een verzoek in bij medewerker personeelszaken voor vervanging van de betreffende medewerker.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Kinderopvang en kindcentrum en voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *Kibeo*.

Voor de kinderen van 0-7-jaar is sprake van een doorgaande leer- en ontwikkelomgeving zonder grote overgangen. Zij werken in eenzelfde pedagogische omgeving en worden door de medewerkers op dezelfde wijze aangesproken. Het beredeneerd aanbod vanuit KIJK vormt hier de basis. Kinderen van 2-4 jaar van Kibeo spelen dagelijks samen met de kinderen uit groep 1 en 2 van school op het onderbouwleerplein en in de groepen, voornamelijk de peuters bij de kleuters in de klas.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

De kwaliteit van ons onderwijs is een continu proces van verbeteren, bijstellen en borgen.

We werken met een kwaliteitshandboek waarin afspraken staan m.b.t. het leerproces.

Analyseren en evalueren

Om de kwaliteit van ons onderwijs te waarborgen en te verbeteren, analyseert en evalueert het team de onderwijsprocessen die we hebben ingezet om ons onderwijs te optimaliseren. Deze onderwijsprocessen zijn opgenomen in het jaarplan en uitgewerkt in actieplannen. De MR wordt geïnformeerd en/of om advies gevraagd met betrekking tot ingezette of komende onderwijsprocessen.

Het team is en voelt zich gezamenlijk verantwoordelijk voor de opbrengsten van ons onderwijs

De opbrengsten worden middels het LVS van Iep gemeten. Deze toetsen worden twee keer per jaar (midden en eind) geanalyseerd op school-, groeps- en individueel niveau. Bij deze analyses zijn de leerkrachten, ib-er en directeur betrokken. De analyses bestaan uit het zoeken naar verklaringen van de resultaten, het trekken van conclusies en het uitzetten van nieuwe acties. De analyses worden in het leer- en opbrengstendocument opgenomen.

Burgerschap

Kinderen vervullen nu en straks taken en rollen, waarop ze via ons onderwijsaanbod worden voorbereid. Het gaat om rollen als consument, als verkeersdeelnemer en als burger in een democratische rechtsstaat. Kennis over inzicht in belangrijke waarden en normen en weten hoe daarnaar te handelen zijn voorwaarden voor het goed functioneren in onze samenleving. In ons onderwijs willen wij de kinderen op onderstaande gebieden helpen vormen:

- * Wij willen in ons lesaanbod de kinderen kennis laten maken met onze democratie door praktische activiteiten en werkvormen die de kinderen voorbereiden op participatie in de samenleving.
- * Wij willen hen een beeld laten vormen van de eigen identiteit door kennis te laten maken met andere culturen en levensbeschouwingen.

Onze doelen:

- het ontwikkelen van kinderen tot sociaal vaardige, betrokken en zelfstandige volwassenen.
- het ontwikkelen van kinderen tot actieve deelnemers van deze maatschappij.
- kinderen leren om een eigen mening te vormen.
- kinderen leren om elkaars mening te respecteren en daar open voor te staan.
- kinderen leren het 'anders' zijn te respecteren.
- kinderen leren over andere culturen en geloven.
- kinderen leren om samen te werken.
- kinderen leren over de geschiedenis en het ontstaan van Nederland en Europa.
- kinderen leren over de democratische rechtsstaat en hun rol daarin als ze volwassen zijn.
- kinderen leren over het milieu en hoe zij een steentje bij kunnen dragen aan een beter en schoner milieu.

Hoe bereiken we deze doelen?

Kwaliteitszorg is de basis van waaruit het onderwijs op onze school wordt vormgegeven. Om hier zicht op te houden is het belangrijk om jaarlijks dit proces te bewaken, borgen en verbeteren.

Dit doen wij op de volgende onderdelen:

- 1x per 4 jaar stellen we een schoolplan op met onze ambities en doelen
- 2x per jaar worden de leeropbrengsten met het gehele team geanalyseerd
- analyse van de schoolpopulatie
- 1x per 2 jaar tevredenheidsmeting onder ouders, leerlingen en medewerkers
- ieder jaar stelt het team een jaarplan op met concreet meetbare doelen
- de MR wordt meegenomen in de ontwikkelingen met betrekking tot o.a. kwaliteitszorg
- de school hanteert een systeem van methode-onafhankelijke en methode-gebonden toetsen om de cognitieve ontwikkeling van haar leerlingen te volgen. In de kleutergroepen wordt er gebruik gemaakt van het observatie en registratiesysteem Kijk voor 1-2!
- Leerkrachten zijn betrokken en voelen zich medeverantwoordelijk voor de kwaliteit van het onderwijs. Het scholingsplan sluit aan op de schoolontwikkeling en persoonlijke ontwikkeldoelen.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.



Basisondersteuning

Basisondersteuning is de ondersteuning waarvan is afgesproken dat elke school in het samenwerkingsverband die zelfstandig moet kunnen bieden: de ondersteuning die voor alle leerlingen beschikbaar is op alle scholen. De beschrijving van onze basisondersteuning bestaat uit 10 standaarden en een [overzicht van de onderwijsbehoeften](#) waarvan we verwachten dat scholen daar zelfstandig aan tegemoet kunnen komen.

Is er binnen de basisondersteuning begeleiding nodig dan bekostigen scholen dat uit eigen middelen. Ook krijgt elke basisschool een bedrag per leerling van het samenwerkingsverband om de basisondersteuning te onderhouden en ontwikkelen.

Hieronder vinden jullie de 10 standaarden:

Standaard 1: de school is gericht op ontwikkeling, ontwikkelt zijn basiskwaliteit en dat is zichtbaar in het schoolplan en jaarplan.

Standaard 2: de school stelt ontwikkelperspectieven op met daarin een beredeneerd onderwijsaanbod, uitstroomperspectief en concrete doelen.

Standaard 3: de school betreft leerlingen en hun ouders bij het opstellen van het ontwikkelperspectief.

Standaard 4: de school beschrijft de onderwijsbehoeften van leerlingen in de vijf domeinen (aandacht en tijd, gebouw, samenwerking, deskundigheid en voorzieningen) en betreft leerlingen en hun ouders hierbij

Standaard 5: de school brengt bij aanvragen de eigen ondersteuningsbehoeften in kaart.

Standaard 6: de school geeft aan waar de mogelijkheden van de school ontoereikend zijn om aan de onderwijsbehoeften te kunnen voldoen.

Standaard 7: de school is in staat om in trajecten rond leerlingen met extra onderwijsbehoeften ouders als partner mee te nemen en eensluidend tot een aanvraag te komen. Daar waar dit niet lukt, vraagt de school tijdig ondersteuning zodat escalaties voorkomen worden.

Standaard 8: de school werkt binnen plannen en HR beleid aan de kerncompetenties van alle leerkrachten waar het gaat om relatie, competentie en autonomie van leerlingen.

Standaard 9: de school werkt binnen plannen en HR beleid aan de kerncompetenties van alle leerkrachten waar het gaat om het ondersteunen van leerlingen met extra onderwijsbehoeften.

Standaard 10: de school kan aan een aantal veelvoorkomende onderwijsbehoeften van de leerlingen voldoen.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Dyslexiespecialist
- Intern begeleider
- Rekenspecialist
- Logopedist

Dankzij de wekelijkse inzet van PI-Spello en onze logopedist kunnen wij leerlingen die extra begeleiding nodig hebben, direct op school de juiste ondersteuning bieden

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- School Maatschappelijk Werk

Op wekelijkse basis is er een Schoolmaatschappelijk Werker aanwezig op onze school. Zowel ouders als leerlingen kunnen van deze faciliteit gebruikmaken. In samenspraak wordt telkens gezocht naar de meest passende en effectieve ondersteuning voor de hulpvraag.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider

Zie voor toelichting kopje 'schoolondersteuningsprofiel'

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- vakspecialisten bewegingsonderwijs

Vanuit de gemeente Noord-Beveland wordt de MQ-scan afgenomen. Hierbij is de combifunctionaris onderwijs en sport aanwezig.

Om kinderen met motorische of beweeg achterstanden te signaleren is de school waar uw kind op zit deelnemer aan het project: Zeeuws brede screening van motorische vaardigheden bij leerlingen in het primair onderwijs. Om de motorische vaardigheden en ontwikkeling van 4- tot 12-jarige kinderen te beoordelen en te volgen, wordt er gewerkt met een valide en betrouwbare bekwaamheidstest, de MQscan.

De partners van de Zeeuws brede screening vinden het belangrijk dat uw kind hieraan deelneemt. De gegevens worden gebruikt om een totaalbeeld van de school te krijgen en om kinderen, die dat nodig hebben, meer te laten bewegen.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- BHV

Binnen de school hebben we meerdere mensen die een diploma voor Bedrijfs Hulpverlening hebben.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Ons Integraal Kindcentrum (IKC) is onderdeel van een Multi Functionele Accommodatie. Dit betekent dat er naast een school andere partners in het gebouw zitten.

Inbreng en invloed van leerlingen

Leerlingen worden op meerdere manieren actief betrokken bij het vaststellen van de basisondersteuningsvoorzieningen en het ondersteuningsaanbod van onze school.

Allereerst speelt de **leerlingenraad** hierin een belangrijke rol. Deze raad komt regelmatig bijeen en fungeert als vertegenwoordiging van de leerlingen binnen de school. Tijdens deze bijeenkomsten worden onderwerpen besproken die voor leerlingen van belang zijn, zoals het gevoel van veiligheid, ondersteuning bij leren, sociaal-emotioneel welzijn en de toegankelijkheid van hulp. De inbreng uit deze gesprekken wordt teruggekoppeld aan het schoolteam en meegenomen bij het evalueren en bijstellen van het ondersteuningsbeleid.

Daarnaast worden er **kindgesprekken** gevoerd met individuele leerlingen. Deze gesprekken zijn gericht op hun welbevinden, leervoorkeuren en eventuele ondersteuningsbehoeften. Door op structurele momenten met leerlingen in gesprek te gaan, krijgen we zicht op wat zij nodig hebben om goed tot leren te komen. Deze input wordt door leerkrachten gedeeld binnen het team van de school, waardoor het aanbod beter aansluit bij de praktijk.

Ook maken we gebruik van de **Kansencirkel**, een methodiek waarbij we samen met de leerling, ouders en professionals kijken naar wat een kind nodig heeft om zich optimaal te kunnen ontwikkelen. De leerling wordt hier actief in meegenomen, passend bij zijn of haar leeftijd en mogelijkheden. De inzichten uit deze kansencirkels helpen ons om het ondersteuningsaanbod af te stemmen op de daadwerkelijke behoeften van leerlingen.

De invloed van leerlingen op het beleid is daarmee reëel en zichtbaar. Hun stem draagt bij aan het signaleren van behoeften en het verbeteren van het pedagogisch-didactisch klimaat. Door deze vormen van participatie voelen leerlingen zich serieus genomen en mede-eigenaar van hun schoolomgeving, wat ook het eigenaarschap en de betrokkenheid bij het eigen leerproces versterkt.

Extra informatie

Binnen ons IKC zijn alle kinderen welkom. We zetten ons als team in om de onderwijsbehoeften van de kinderen goed in kaart te brengen. De insteek is dat ook kinderen met extra ondersteuningsbehoeften bij ons kunnen komen. We stemmen ons aanbod af op de onderwijsbehoeften van een kind. Mocht het zo zijn dat we dit niet alleen voor elkaar krijgen dan gaan we samen met ouders en externe begeleiding op zoek naar een manier om dit wel te realiseren.

Een Intern Begeleider (IB'er) is binnen de school vooral bezig met de ontwikkeling, coördinatie en uitvoering van het zorgbeleid van de school en de begeleiding van leraren. Dit kan zowel voor kinderen met een ontwikkelingsvoorsprong of een ontwikkelingsachterstand zijn. Doel van het zorgbeleid is dat ieder kind op zijn eigen tempo met de individueel bepaalde begeleiding het basisonderwijs kan doorlopen. Dit kan zowel verdiepende, verrijkende als ondersteunende leerstof zijn. Zo komen we tegemoet aan alle onderwijsbehoeften van onze leerlingen.

De onderwijsassistent ondersteunt en begeleidt zorgleerlingen met een onderwijs zorgarrangement en/of ondersteunt de leerkracht binnen de groep.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

HiRO is een lesmethode voor de sociaal-emotionele ontwikkeling van kinderen waarbij ervarend leren centraal staat.

Het doel van HiRO is om een veilig klimaat te waarborgen, waarin het kind fouten durft te maken, zich weet te uiten en waarin samenwerking met andere leerlingen goed verloopt.

Binnen HiRO zijn belangrijke waarden vanuit judo zoals o.a. respect, discipline en weerbaarheid meegenomen als basis voor het programma HiRO met als motto: leren door te doen! En vooral met veel plezier.

HiRO zorgt samen met de leerkracht voor een stevig fundament, zodat elk kind de juiste startpositie heeft om te leren.

Naast de digitale HiRO-omgeving, gecombineerd met fysieke lessen, zorgt HiRO voor een aanpak die niet alleen kinderen, maar de hele klas in haar kracht zet. De lessen vormen de basis van sociale vaardigheden die kinderen meekrijgen en waar zij hun hele leven profijt van hebben.

HiRO is een complete methode waarbij er 1x in de week een les gegeven wordt vanuit de 7 judowaarden:

Vertrouwen 'op elkaar kunnen rekenen'

Samenwerken 'elkaar altijd helpen'

Respect 'alles en iedereen in hun waarde laten'

Beheersing 'in balans blijven'

Weerbaarheid 'sterk staan en volhouden'

Discipline 'doen wat nodig is'

Plezier 'lachen en veel lol maken'

De andere dagen start de dag met een korte energizer om vooral bewegend te werken aan de judowaarden.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Enquêtetool van Vensters.

Op onze school gebruiken we verschillende meetinstrumenten om het pedagogisch schoolklimaat in beeld te brengen.

- Jaarlijks gebruiken we Kijk! voor de groepen 1 t/m 2
- IEP Hart en Handen; groep 3 t/m 8

In het IEP LVS vullen de kinderen Hart en Handen in. Dit is onderverdeeld in 3 delen, te weten: sociaal-emotionele ontwikkeling, leeraanpak en creatief vermogen. De kinderen van groep 6 t/m 8 vullen via de IEP de vragenlijst van Vensters over leerlingtevredenheid in.

De gegevens worden geanalyseerd en er worden de nodige acties op ondernomen. Zie hiervoor de website onder leerlingtevredenheid.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Mevr. H. de Groot	h.degroot@alberoscholen.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. H. de Groot	h.degroot@alberoscholen.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. L. van den Boogaard	l.vandenboogaard@alberoscholen.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Open

Binnen ons IKC vinden we het belangrijk om betrouwbaar en eerlijk te zijn in ons contact met kinderen, met ouders en met medewerkers. Medewerkers en ouders hebben elkaar nodig om te zorgen voor een optimale ontwikkeling van de kinderen.

Aan het begin van het schooljaar vinden er startgesprekken plaats. Jullie, als ouder/verzorger, zijn zo in de gelegenheid om samen met jullie kind informatie te geven die voor de leerkracht van belang is.

In november houden we kind-oudergesprekken vanuit IEP hart & handen en in februari en juni hebben we kind-oudergesprekken a.d.h.v. het rapport.

Tevens leggen wij huisbezoeken af bij alle nieuwe leerlingen, vanaf groep 1 t/m groep 8. Tijdens een huisbezoek ziet de leerkracht in welke context sommige kinderen leven. Daarnaast zet je een stap naar de ouders waardoor je je interesse toont. In hun vertrouwde omgeving zijn ouders ook sneller geneigd om informatie te delen of dingen te vragen. Maar meer nog zit de opbrengst in een beter contact achteraf, in meer vertrouwen. Kinderen vinden het vaak ook fijn als de leraar komt. Hun leraar wordt meer 'mens'. Indien gewenst kan er op verzoek van de leerkracht en/of ouder(s), verzorger(s) een huisbezoek aangevraagd worden.

In onze oudergeleding van de MR denken ouders mee over het beleid van de school.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Ouders worden bij ons op school op verschillende manieren en tijden geïnformeerd:

- de nieuwsbrief die wekelijks verschijnt via Parro
- specifieke berichten via Parro
- informatieavond Voortgezet Onderwijs (VO)
- 1x per jaar startgesprekken
- 2x per jaar krijgen de leerlingen een rapport mee
- 3x per jaar zijn er kind-ouder gesprekken
- afleggen van een huisbezoek (bij nieuwe leerlingen en op verzoek)
- bij zorgleerlingen worden meerdere contactmomenten ingepland
- aanvang schooljaar informatiemiddag/avond in alle groepen
- website die up-to-date gehouden wordt
- Parro (algemene nieuwsberichten)

Klachtenregeling

Klachtenregeling

Als ouder kunt u ontevreden zijn over bepaalde zaken op school. Wij nemen u en uw onvrede serieus! We gaan er vanuit dat we de meeste klachten in onderling overleg kunnen oplossen. We nodigen u van harte uit om bij ontevredenheid, de leerkracht en de schoolleiding hierop aan te spreken. Als u er met de leerkracht en de schoolleiding niet uitkomt en de klacht naar uw mening niet naar behoren is opgelost, dan kunt u deze voorleggen aan het schoolbestuur of een klacht indienen bij de klachtencommissie.

Schoolbestuur Albero Telefoon: 0113-561777 E-mail: info@alberoscholen.nl

Indien bovenstaande mogelijkheden geen oplossing bieden, kan overgegaan worden tot het indienen van een officiële klacht bij de onafhankelijke landelijke klachtencommissie.

Klachten ongewenst gedrag

Bij klachten over ongewenste gedrag op school, zoals: pesten, ongewenste intimiteiten, discriminatie, agressie en geweld, kunnen ouders en kinderen een beroep doen op de ondersteuning door de interne vertrouwenspersonen op school. De vertrouwenspersoon luistert naar u, geeft informatie over mogelijke vervolgstappen en brengt u eventueel in contact met de externe vertrouwenspersoon voor verdere begeleiding in de klachtprocedure.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Medezeggenschapsraad
- Activiteitencommissie

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

De **activiteitencommissie** ondersteunt bij zeer veel activiteiten. Hieronder volgt een opsomming zonder volledig te kunnen/willen zijn:

- Sinterklaas
- kerstfeest
- voorleesfeest
- paasfeest
- familiefeest

Er wordt ook regelmatig hulp gevraagd aan ouders voor incidentele activiteiten zoals excursies, schoolvoetbal, schoolreizen en schoolkamp, verkeersprojecten enz.

De algemene taakomschrijving van medezeggenschapsraden staat in de Wet Medezeggenschap op Scholen (WMS). De medezeggenschap op school kent volgens de wet een aantal uitgangspunten:

- bevordert openheid en onderling overleg in de school;
- waakt tegen discriminatie en bevordert gelijke behandeling in gelijke gevallen;
- doet verslag aan de schoolgemeenschap over hun werkzaamheden en overlegt met andere geledingen op school.

De leden van de raad worden gekozen door alle ouders en personeel van de school. Via de medezeggenschapsraad op school praten ouders en personeel mee over het schoolbeleid. Over verschillende onderwerpen praat de medezeggenschapsraad mee. Voor een aantal onderwerpen moet de school advies of instemming vragen aan de medezeggenschapsraad voordat een besluit genomen wordt. Daarmee is de medezeggenschapsraad een belangrijke manier om mee te praten over het beleid op school.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 30,00. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Sinterklaas
- alle activiteiten waarbij de ouderraad betrokken is

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hiermee bekostigen we de volgende activiteit(en):

Voor schoolreis en schoolkamp wordt tevens een vrijwillige ouderbijdrage gevraagd.

- Schoolreis voor de groepen 1 t/m 6 € 32,50-
- Schoolkamp voor de groepen 7 en 8 € 80,00

De vrijwillige ouderbijdrage is vastgesteld op € 30,- voor het eerste kind, € 10,- voor het tweede kind en voor het derde of meerdere kinderen hoeft niets betaald te worden.

De ouderbijdrage wordt elk schooljaar geïnd via schoolkassa. Dit is onderdeel van Parro.

Mocht een ouder de vrijwillige ouderbijdrage niet kunnen of willen betalen, dan is er altijd de mogelijkheid om contact op te nemen met het sociaal loket van de gemeente Noord-Beveland. Dit kan via info@noord-beveland.nl of via 0113-337377.



4.3 Ziekmelden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar:

<https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

Als jullie kind door ziekte of andere oorzaak verhinderd is om naar school te komen, willen jullie ons dit altijd tijdig meedelen? Graag telefonisch vóór 8.30 uur of via Parro bij de betreffende leerkracht van die dag, graag voor 8.15 uur. Mondeling kan uiteraard ook.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

Ouders kunnen verlof aanvragen, minimaal 6 weken voordien, middels een verlofaanvraag formulier en indien nodig een werkgeversverklaring.

Betreffende formulieren kunnen ouders vragen bij de directie of downloaden van de website van de school.

4.4 Toelatingsbeleid

Wanneer aanmelden voor de basisschool

U kunt uw kind aanmelden voor de basisschool als het 3 jaar is. Vanaf 3 jaar en 10 maanden mag uw kind een aantal momenten wennen, de zogenaamde 'wendagen'. Uw kind mag vanaf 4 jaar naar de basisschool. De leerplicht begint op de eerste dag van de nieuwe maand nadat uw kind 5 jaar is geworden.

Aanmelding en kennismaking

Kinderen kunnen het hele schooljaar door worden aangemeld en/of ingeschreven. Ouders kunnen hiervoor contact opnemen met de school om een afspraak te maken. Tijdens deze afspraak vindt er een kennismakingsgesprek plaats en krijgen ouders een rondleiding door de school, het IKC of het EC. In dit gesprek vertellen wij graag over onze visie en werkwijze, en is er ruimte voor vragen. Ook horen we graag meer over uw kind.

Na het kennismakingsgesprek ontvangt u het (digitale) aanmeldformulier via de mail of, indien gewenst, op papier.

Na het aanmelden

Als u uw kind heeft aangemeld, neemt de school binnen zes weken een beslissing over de inschrijving. Stelt de school deze beslissing toch uit? Dan mag dit niet langer dan vier weken extra duren. U hoort dan of uw kind is toegelaten of niet.

Op Noord-Beveland is het een uitzondering dat een school beslist dat een kind niet toegelaten kan worden. Als dit toch zo is, kan dit erg teleurstellend zijn. Er zijn verschillende redenen waarom een school mogelijk geen plaats kan bieden, zoals het niet kunnen bieden van de juiste ondersteuning voor uw kind. De school is verplicht om deze beslissing schriftelijk uit te leggen, zodat u duidelijk weet waarom dit het geval is. Uiteraard denkt de school dan wel mee welke school dan wel passend zou kunnen zijn.

Voor een kennismakingsgesprek kun je telefonisch contact opnemen met de directeur Linda van den Boogaard via 0113 301611 of via dezuidvliet@alberoscholen.nl

4.5 Rookvrije school

Algemeen

Albero heeft rookvrije scholen. Dit betekent dat roken in de schoolgebouwen en op het schoolplein niet is toegestaan.

Op de scholen

Het is voor leerlingen verboden om te roken en om alcohol te nuttigen op school. In de schoolgebouwen en op de schoolpleinen is roken verboden. Voor volwassenen geldt dat roken verboden is in aanwezigheid van leerlingen. Wanneer men toch wil roken, zal dit op een plek dienen te gebeuren, waar leerlingen dit niet kunnen zien en die buiten de rookvrijruimte valt.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Om na te gaan welke ontwikkeling leerlingen doormaken, neemt elke school regelmatig tussentijdse toetsen af. Naast de methodegebonden toetsen zijn er ook toetsen die onafhankelijk de kennis en vaardigheid van leerlingen in een betreffend vak in kaart brengen.

Welke plaats hebben de tussenresultaten in het onderwijsproces en hoe worden deze gerealiseerd?

De tussenresultaten worden middels afname IEP gemeten. De resultaten worden op school-, groeps- en individueel niveau geanalyseerd, verklaard en de nodige acties op uitgezet. Dit wordt in het analyse- en opbrengstendocument genoteerd. Dit is een format van Albero. Alle resultaten en analyses worden van onze school in één format geplaatst. Dit wordt 2x per jaar met het bestuur van Albero besproken.

Plenair worden de trendanalyses op schoolniveau besproken. Wat zien we? Verklaringen en de te nemen acties op schoolniveau. De leerkrachten doen hetzelfde met hun duo-collega op groepsniveau en individueel niveau. Op groepsniveau wordt gekeken of de streefdoelen (niveauwaarden) zijn behaald en op leerlingniveau wordt gekeken naar de individuele vaardigheidsgroei. Met steeds in ons achterhoofd het realiseren van een optimale ontwikkeling van iedere leerling.

De intern begeleider en directeur hebben hierin een ondersteunende en coachende rol.



5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

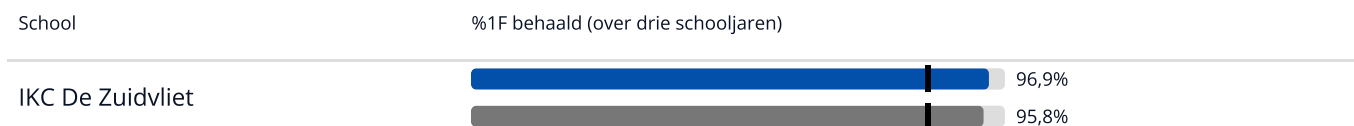
Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten

De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie schooljaren.

Niet alle kinderen maken vanaf de geboorte dezelfde start. Ook op onze school is de startsituatie voor elk kind anders. De opdracht van de basisschool is om alle kinderen optimale ontwikkelingskansen te geven. Het Kijk-registratiesysteem voor groep 1 en 2 en het leerlingvolgsysteem IEP (hoofd, hart en handen) in de andere groepen bieden de mogelijkheid om de ontwikkeling van elk kind op de voet en in relatie met andere kinderen te volgen. Naast dit alles hanteren we het leerlingvolgsysteem Parnassys, wat ons in staat stelt om alle vorderingen goed te registreren en te volgen. Op onze school hebben we voor lezen, rekenen en taalverzorging streefdoelen geformuleerd. Twee keer per jaar worden deze doelen middels een teamoverleg geanalyseerd. Dit teamoverleg geeft ons een goed beeld van recente resultaten en van de opbrengsten van de jaren daarvoor. De conclusies geven aan welke acties ondernomen moeten worden om de kwaliteit van het onderwijs te verbeteren dan wel te optimaliseren.

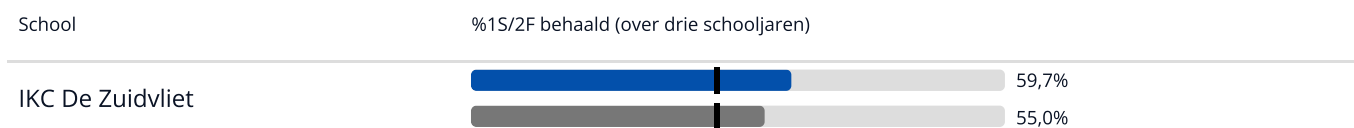
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2025-2026?



Legenda %1F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (85,0%)
- Vergelijkbare scholen

Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2025-2026?



Legenda %1S2F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (45,5%)
- Vergelijkbare scholen

5.3 Schooladviezen

Voorlopig schooladvies

Het voorlopig schooladvies voor groep 8 leerlingen wordt tijdens persoonlijke gesprekken met ouders en kind eind groep 7 gecommuniceerd. Het voorlopig advies wordt schriftelijk vastgelegd in Parnassys. In Parnassys wordt een kort verslag van de onderbouwing en het gesprek genoteerd.

Voor de onderbouwing van het advies worden de volgende aandachtspunten meegenomen:

- Resultaten LOVS- IEP LVS toetsen
- Werkhouding (observaties leerkracht en IEP hart & handen)
- Taakwerkhouding- Motivatie (observaties leerkracht en IEP hart & handen)
- Prestatie- motivatie
- Sociaal-emotionele ontwikkeling (observaties leerkracht en IEP hart SEO)
- Huiswerkattitude - Onderzoekende houding- Zelfstandigheid- Samenwerken- Concentratie
- Ontwikkelings- en uitstroomperspectief vanuit Parnassys (intern gebruik)

Na het maken van de doorstroomtoets worden de toetsgegevens bekeken en gedeeld met kind en ouders. Als er uit de doorstroomtoets een hoger advies dan het voorlopig advies van de basisschool komt dan stelt de school het advies bij naar het niveau dat uit de doorstroomtoets komt (bijstelling van het schooladvies). Alleen als de school de bijstelling niet in het belang van de leerling vindt, dan kan de school besluiten dat het schooladvies blijft zoals het was. De school moet uitleggen waarom ze dit besluit neemt.

Zit er meer dan een half niveauverschil tussen het schooladvies en het toetsadvies? Dan kan de school ook besluiten om het schooladvies naar één van de tussengelegen niveaus bij te stellen. Ook dat moet de school motiveren

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2024-2025?

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-k	15,0%
vmbo-k / -(g)t	25,0%
vmbo-(g)t	10,0%
vmbo-(g)t / havo	10,0%
havo	20,0%
havo / vwo	10,0%
vwo	10,0%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan en om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig en verbeteren de leerprestaties.

Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Respect voor de ander

Ontmoeten

Zelfredzaamheid

Visie van de school op sociale opbrengsten

Kinderen leren en ontwikkelen op school competenties die nodig zijn om in allerlei situaties op een goede manier met anderen om te gaan en bij te dragen aan de samenleving. De sociaal-emotionele ontwikkeling van kinderen neemt een belangrijke plaats in op onze school. Om sociaal competent te kunnen functioneren, nu en in de toekomst, heeft een kind sociale kennis, vaardigheden en houdingen nodig. Dit zijn vaardigheden zoals samenwerken, conflicten oplossen en zelfredzaamheid. Sociale competenties dragen daarmee bij aan een positief en sociaal veilig klimaat op school, het verbeteren van de leerprestaties en de ontwikkeling van burgerschap.

Aan het leefklimaat (pedagogisch klimaat) wordt middels de methode HiRO hard gewerkt. HiRO staat voor: Het vormen van een veilig pedagogisch klimaat in de klas, de 7 judowaarden vormen de basis, bewegend- en ervaren leren en een digitale lesmethode gecombineerd met fysieke lessen.

HiRO is een complete methode waarbij er 1x in de week een les gegeven wordt vanuit de 7 judowaarden.

Sociaal-emotioneel leren is belangrijk omdat...

- kinderen weten welk gedrag er van hen verwacht wordt;
- het helpt verstorend gedrag voorkomen;
- het helpt pestgedrag voorkomen;
- het kinderen weerbaar maakt;
- het de leeropbrengst verhoogt.

Werkwijze t.a.v. sociale opbrengsten

Naast een methode voor Sociaal Emotioneel Leren maakt de school ook gebruik van instellingen (GGD, Inkracht, enz) voor het geven van gastlessen. Thema's hiervoor kunnen zijn: social media, pesten, groepsdruk, respect enz.

Met KIJK! wordt in groep 1/2 de sociale competenties van de kinderen bijgehouden. Naast gesprekken met ouders en de kinderen zijn observaties belangrijke inputs om de sociale competenties in kaart te brengen.

Met IEP hart en handen vullen de leerlingen van groep 3 t/m 8 zelf vragenlijsten in om het sociaal-emotioneel welzijn, leeraanpak en creatief vermogen in kaart te brengen. De uitkomsten worden besproken en weergegeven in de talentenkaart. IEP geeft inzicht op individueel en groepsniveau op het gebied van het sociaal-emotioneel functioneren en helpt de leerkracht om het gedrag van het kind beter te begrijpen. IEP heeft de koppeling met HiRO om zo samen tot een nog betere afstemming te komen.

6 Schooltijden en opvang

Opvang op vrije dagen en vakantie kan worden verzorgd door kinderopvang Kibeo.

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	07:00 - 08:30	08:30 - 12:00	12:00 - 14:00	14:00 - 18:30
Dinsdag	07:00 - 08:30	08:30 - 12:00	12:00 - 14:00	14:00 - 18:30
Woensdag	07:00 - 08:30	08:30 - 12:00	12:00 - 14:00	14:00 - 18:30
Donderdag	07:00 - 08:30	08:30 - 12:00	12:00 - 14:00	14:00 - 18:30
Vrijdag	07:00 - 08:30	08:30 - 12:00	12:00 - 14:00	14:00 - 18:30

 Opvang
 Schooltijd

Maandag: Dagopvang Kibeo start van ma t/m vrij om 7:00 uur.

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Kibeo](#), in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Er is geen opvang tijdens de middagpauze.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Kibeo](#), in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Tijdens vrije dagen en vakanties kunnen ouders gebruik maken van kinderopvang Kibeo. Kijk voor de actuele tarieven op de website van Kibeo.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2026-2027

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	17 oktober 2026	25 oktober 2026
Voorjaarsvakantie	13 februari 2027	21 februari 2027
Zomervakantie	24 juli 2027	05 september 2027

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
GGD-jeugdverpleegkundige	Elke derde maandag v/d maand	13.00-14.00 uur

Inlooppreekuur GGD

Heeft u een zoon of dochter in de leeftijd van 2 t/m 13 jaar? En heeft u vragen over de ontwikkeling of opvoeding van uw kind? Loop dan even binnen bij de jeugdverpleegkundige op school. Waar & wanneer? Elke 3e maandag van de maand van 13:00 uur tot 14:00 uur. Locatie: GGD-ruimte in de Stadsweide.

KAT - Kind Advies Team

In de meeste gevallen doorlopen kinderen de basisschool zonder problemen, maar soms gaat het (tijdelijk) wat minder goed op school/kinderopvang en thuis. In dat geval overleggen school/kinderopvang en ouders samen wat de oorzaak is en wat er nodig is om een kind weer verder te helpen. Meestal komen de school/kinderopvang ende ouders tot een aanpak die werkt en gaat het al snel weer beter met het kind. Maar soms lukt dat niet. Dan is het belangrijk dat er extra deskundigheid kan worden ingeroepen en kan een kind besproken worden in het KAT. Het Kind Advies Team biedt 'overleg op maat' per kind. Ouders zijn daar altijd bij aanwezig en worden direct betrokken bij de advisering en afspraken. De bespreking per kind duurt ongeveer 30 minuten en vindt plaats op de school. Wie zitten er aan tafel tijdens het KAT?- U als ouder(s) / verzorger(s)- de IB-er (intern begeleider van de school en/of de kinderopvang) - jeugdconsulent van het Centrum voor Jeugd en Gezin - maatschappelijk werker - jeugdgezondheidszorg (GGD) De IB-er is uw contactpersoon binnen de school of kinderopvang.

Voor meer informatie is er op de locatie een folder hierover aanwezig.